

PEUT-ON PARLER D'ÉDUCATION INFORMELLE ?

Gilles BROUGERE

Experice/USPN

APPRENTISSAGE OU EDUCATION INFORMEL(LE)

- A l'origine on trouve un certain flottement dans le fait de désigner des situations qui se caractérisent pas l'absence de dispositif, qu'il soit institutionnel ou non
- A côté de l'éducation formelle (scolaire/étatique/institutionnalisée) on a pu parlé d'éducation non formelle (au sens de non scolaire, non étatique, non institutionnalisée) et d'éducation informelle.
- On peut se référer à Coombs P. H. & Ahmed M. (1974). *Attacking Rural Poverty, How Nonformal Education Can Help*. Baltimore :The John Hopkins University Press.

« l'éducation (apprentissage) est de manière inhérente un processus de toute la vie [*lifelong process*], commençant dans l'enfance [*infancy*] et se poursuivant à travers l'âge adulte. Il est également clair que la grande masse de celle-ci est pour chaque personne acquise durant le cours de sa vie en dehors de l'école (éducation formelle) et en dehors des autres processus éducatifs organisés (éducation non-formelle). Les gens apprennent d'abord à partir des expériences quotidiennes et de la multitude de forces éducatives présentes dans leur environnement – de la famille et des voisins, du travail et du jeu, des activités religieuses, du marché, des journaux, livres, émissions et médias. Pour cette étude, nous appelons cette importante modalité d'apprentissage éducation informelle (à ne pas confondre avec non-formel) » (Coombs & Ahmed, 1974, p. 232), Cité par Brougère et Bezille, 2007, p. 126

APPRENTISSAGE OU EDUCATION INFORMEL(LE)

- Progressivement le terme d'apprentissage l'emporte.
- D'une part du fait de son succès lié à l'idée que l'apprentissage est l'affaire de celui ou celle qui apprend et qu'un dispositif éducatif ne garantit pas la présence d'un apprentissage. L'apprentissage peut se faire un situation informelle comme formelle, avec ou sans dispositif éducatif
- D'autre part l'absence de dispositif éducatif, de faire apprendre rend difficile de parler d'éducation informelle qui relèverai de l'oxymore comme...le jeu sérieux.

QUE FAIRE DE L'IDÉE D'ÉDUCATION INFORMELLE ?

- Faut-il alors jeter l'idée d'éducation informelle ou tout en acceptant qu'il y ait une contradiction dans les termes à laquelle il faut être sensible découvrir ce qu'elle peut nous apporter
- Elle définirait, certes de façon paradoxale, des modalités éducatives à la fois intentionnelles et semblables à celles qui sont présentes dans les situations informelles d'apprentissages. Ce serait mobiliser ce que l'on voit à l'œuvre là où il n'y a pas de dispositif éducatif.
- De l'intention mais pas de forme éducative, ce qui semble voué à l'échec mais peut être riche du côté de la réflexion

LES DIFFÉRENTS TYPES D'APPRENTISSAGES INFORMELS SELON SCHUGURENSKY

Apprentissages	Intentionnels	Conscients
Auto-dirigés	OUI	OUI
Fortuits	NON	OUI
Tacites	NON	NON

APPRENTISSAGES AUTO-DIRIGÉS

- Il y a intention éducative sans insertion dans des dispositifs éducatifs
- Les modalités sont celles des apprentissages en situation informelle
- Mais il ne faut pas sous-estimer ce que l'intention d'apprendre transforme
- Ex. Dans le tourisme : lire des livres et des guides, visiter des musées en prélevant des informations : la situation de loisir est transformée. Derrière l'oxymore (comme avec le jeu sérieux) une hybridation (les hybrides si difficiles à penser avec nos concepts qui se veulent exclusifs)

EDUCATION INFORMELLE

- Penser la symétrie avec les apprentissages auto-dirigés : c'est ici l'intention de faire apprendre mais avec des modalités qui sont celles des situations d'apprentissage informel
- Mais là encore il ne faut pas sous-estimer le fait que l'intention de faire apprendre transforme les situations : hybridations.
- Quelques exemples

LES ÉDUCATEURS DE RUE COMME EDUCATEURS INFORMELS

- T. Jeffs, M. Smith, *Informal Education : Conversation, Democracy, and Learning*, Derby, Education NowBooks, 1996.
- <https://infed.org/what-is-informal-education/>
- So what is informal education? Here Tony Jeffs and Mark K Smith cut a path through some of the confusion around the area. They focus on informal education as a spontaneous process of helping people to learn. Informal education they suggest, works through conversation, and the exploration and enlargement of experience. It's purpose is to cultivate communities, associations and relationships that make for human flourishing.

LE BUDGET PARTICIPATIF DE PORTO ALEGRE

- Shugurensky utilise l'expression d'éducation informelle pour le dispositif de visite dans le cadre du budget participatif de Porto Alegre. Ces visites n'ont pas pour but d'apprendre mais de choisir les programmes qui devront être financés. Ce faisant, les participants apprennent en découvrant une diversité de situations qui peut conduire à transformer leur point de vue, et les promoteurs de ces visites peuvent considérer qu'il y a bien une dimension éducative, même si elle est seconde.

LE JEU AU PRÉSCOLAIRE

Il ne s'agit pas de structurer des apprentissages mais de proposer aux enfants un espace de jeu qui doit être investi comme tel (et non comme exercice), ce qui conduit à ce que le jeu relève d'une logique éducative sans relever d'une éducation formelle de type scolaire. Mais peu de programmes ou d'auteurs évoquent cette dimension, à l'exception du programme norvégien :

- Les *kindergartens* doivent favoriser la capacité des enfants d'apprendre dans des environnements formels et informels d'apprentissage. Les environnements formels sont organisés et guidés par le personnel. Les environnements informels d'apprentissage sont fortement liés aux activités quotidiennes, aux situations ponctuelles qui se produisent pendant le jeu et les différentes interactions avec les adultes ou les enfants [Ministère norvégien de l'Éducation et de la Recherche, *Framework plan for the Content and Tasks of Kindergartens*, 2011, p. 29.]

QUELLES MODALITÉS ?

L'intention de faire apprendre conduit à la mise en place de modalités éducatives minimales :

- L'attention : Attirer l'attention, orienter le regard
- Le guidage : participation guidée (Rogoff)
- Participation périphérique légitime (Lave et Wenger)
- L'exploration guidée

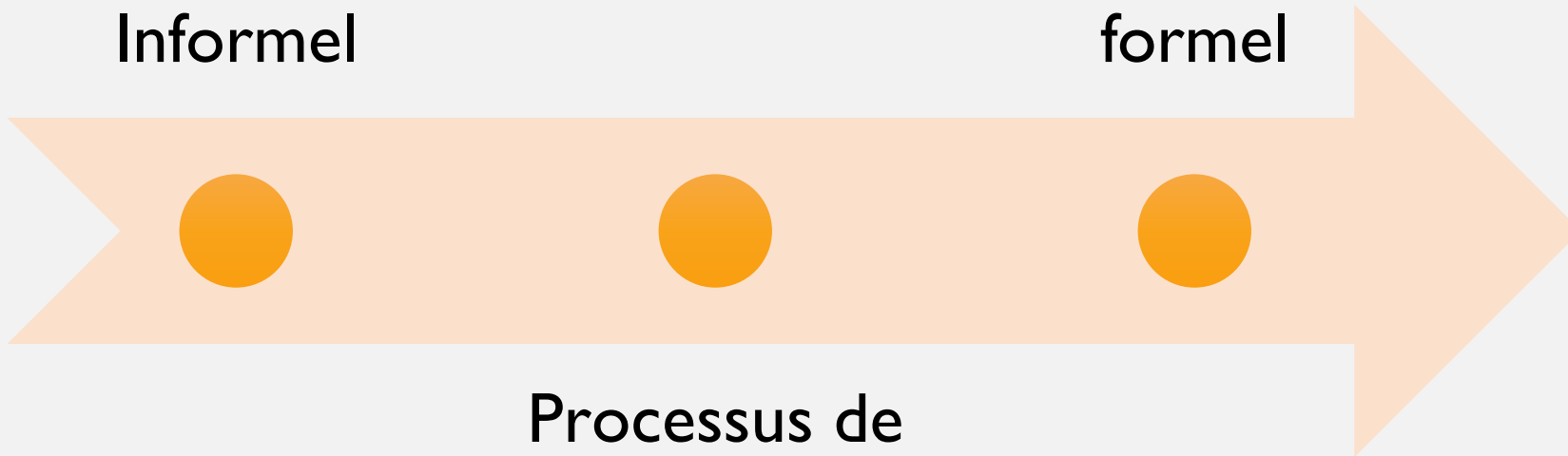
ZONE GRISE ENTRE FORMEL ET INFORMEL

- Difficulté de tracer une frontière
- Un entre deux
- Un début de formalisation
- Mettre en relation avec l'idée d'un processus de formalisation pour sortir des dichotomies, oppositions ou trilogie

DE L'INFORMEL AU FORMEL

Informel

formel



Processus de
formalisation

LE PROCESSUS DE DÉFORMALISATION

- L'éducation informelle me semble bien s'inscrire dans un processus de formalisation limitée
- Mais il existe le mouvement inverse (la notion a été employée lors des réformes pédagogiques en Angleterre), mais elle me semble moins convaincante car il s'agit plus de la transformation de la forme scolaire et non de la suppression de toute forme éducative
- Ce qui renvoie à la confusion entre formel et scolaire. Avoir une vision de la pluralité des formes éducatives et éviter de considérer comme informel ou non formel ce qui relève d'une autre forme éducative que la forme scolaire (ou une des formes scolaires).

LA DIVERSITÉ DES FORMES ÉDUCATIVES

- L'éducation informelle peut parfois apparaître comme forme éducative alternative à la forme scolaire
- Si l'on accepte de penser la diversité des formes éducatives, l'éducation informelle doit renvoyer à l'absence de mise en forme éducative, ce qui semble incompatible avec l'intention de faire apprendre. On en revient à l'oxymore
- S'agit-il d'une ruse ? Rendre invisible la mise en forme éducative (l'enfant croit qu'il joue mais il apprend)
- S'agit-il de la prise de conscience des potentialités d'un apprentissage en situation informelle ?

CONCLUSION

« Il y a là un défi complexe, quelque chose qui relève de l'oxymore et qui risque à tout moment de sombrer dans la formalisation éducative, voire scolaire (le jeu devient un outil éducatif comme un autre, le site internet prend une dimension didactique, etc.), ou dans l'invisibilité totale, l'action éducative se dissout dans une relation (parentale, amicale, etc.) qui perd toute visibilité mais à ce moment on se retrouve dans la logique de l'apprentissage en situation informelle. Il est logique que cette éducation qui se situe sur la crête entre formalité et informalité, diffusion et spécialisation, puisse tomber très facilement d'un côté ou de l'autre. Mais c'est cette fragilité structurale qui fait la richesse de situations qui sont dans un entre- deux et de ce fait peu étudiées. »

Gilles Brougère, « De l'apprentissage diffus ou informel à l'éducation diffuse ou informelle », *Le Télémaque*, n°49, 2016, p. 64